

# PROPUESTA COMUNITARIA-INSTRUCCIONES PARA EL ESTUDIANTE

## Introducción

Como producto final para demostrar tu aprendizaje sobre el tema del asma en las comunidades minoritarias, tu producto final será una propuesta para que los miembros de la comunidad y el concejo municipal ayuden a abordar el tema del asma en las comunidades minoritarias. Desarrollarás esta propuesta a lo largo de las tres próximas lecciones.

## Planificación

Utilizando la información de las lecciones anteriores, empieza a desarrollar una propuesta para los miembros de la comunidad y del concejo municipal. Tu propuesta puede desarrollarse utilizando los siguientes formatos:

- Google Slides
- Cartulina
- Cartel digital

Comienza por crear un esquema del problema y de cómo tu grupo planea disminuir los casos de asma en las comunidades minoritarias. Una vez completado el esquema, desarrolla la presentación. La siguiente información debe incluirse en tu presentación:

- Establece un propósito para tu propuesta y mantén ese propósito durante toda la presentación.
- Incluye tres o más artefactos de las lecciones de la unidad.
- Asegúrate de reportar los hechos con exactitud.
- Incluye en la presentación gráficos originales y creados por los miembros del grupo.
- Cada miembro del grupo debe participar en la elaboración de la propuesta y en la presentación de la información a los miembros de la comunidad.

## Esquema de la planificación del grupo

1. Identifica el problema que abordará la propuesta:
2. Enumera la información que debe incluirse en la propuesta para abordar el problema:
3. Enumera las pruebas que deben incluirse en la propuesta para apoyar tu afirmación sobre el problema:
4. Enumera y explica algunas posibles soluciones al problema:

## ¿Por qué aumentan las tasas de asma en las comunidades de color?

| <b>Rúbrica de las propuestas</b>  |   |  |   |   |
|-----------------------------------|---|--|---|---|
| <b>Categoría</b>                  | <b>4</b>  | <b>3</b>   | <b>2</b>  | <b>1</b>  |
| <b>Investigación</b>              | El grupo investigó el tema e integró 3 o más artefactos de lecciones anteriores.  | El grupo investigó el tema e integró 2 artefactos de lecciones anteriores.   | El grupo investigó el tema e integró 1 artefacto de las lecciones anteriores.   | O bien no se investigó, o bien no se incluyeron artefactos.   |
| <b>Exactitud de los hechos</b>    | Todos los datos de apoyo se comunican con precisión.  | Casi todos los hechos se informan con precisión.   | Pocos hechos se informan con exactitud.   | No se informan los hechos con precisión, O no se informaron los hechos.   |
| <b>Gráficos</b>                   | Los gráficos incluyen algún material original y están claramente relacionados con el material que se presenta.  | Los gráficos incluyen algo de material original, pero sólo guardan cierta relación con el material que se presenta.  | Los gráficos están claramente relacionados con el material que se presenta, pero ninguno es original.   | Los gráficos no están relacionados con el material que se presenta.   |
| <b>Punto de vista - Propósito</b> | Establece un propósito al principio y mantiene ese enfoque completamente.   | Establece un propósito al principio, pero ocasionalmente se desvía de ese enfoque.   | El propósito es algo claro, pero muchos aspectos de la propuesta parecen estar sólo un poco relacionados.   | Era difícil entender el propósito de la propuesta.  |
| <b>Presentación</b>               | Utiliza la información de las diapositivas como guías para la narración. Comprende claramente el contenido.   | Lee el texto y lo elabora cómodamente.   | Lee el texto y añade algunos comentarios originales.  | Sólo lee el texto.  |
| <b>Trabajo en grupo</b>           | El grupo funcionó excepcionalmente bien. Todos los miembros escucharon, compartieron y apoyaron los esfuerzos de los demás. El grupo (todos los miembros) estuvo casi siempre enfocado en la tarea. | El grupo funcionó como se esperaba. La mayoría de los miembros escucharon, compartieron y apoyaron los esfuerzos de los demás. El grupo (todos los miembros) estuvo casi siempre enfocado en la tarea. | El grupo funcionó bastante bien, pero estaba dominado por uno o dos miembros. El grupo (todos los miembros) estuvo casi siempre enfocado en la tarea. | Algunos miembros del grupo a menudo no estaban enfocados en la tarea Y/O eran abiertamente irrespetuosos con los demás en el grupo Y/O eran típicamente ignorados por otros miembros del grupo. |