**APR (CER, por sus siglas en inglés)**

**Rúbrica de evaluación por pares**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 Sólido | 4  | 3 Adecuado | 2  | 1 Pobre |
| **Afirmación**  | perspicaz, lógico, discutible, y definitivo  | ------  | claro pero genérico, algo discutible | ------  | vago, subdesarrollado, muestra poco conocimiento, -unilateral |
| **Pruebas**  | relevante, efectivo, fáctico/lógico, específico, basado en-texto | ------  | carece de cierta relevancia, carece de importancia  | ------  | basado en la-opinión, no es aplicable, fuera de contexto  |
| **Razonamiento**  | muestra profundidad, aborda las reconvenciones, da sentido/propósito, conecta ideas, cierre | ------  | nivel de la superficie, intenta dar significado, conexión limitada | ------  | no tiene una comprensión clara, no conecta ideas ni muestra el propósito de las ideas, deja incógnitas/preguntas |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 Sólido | 4  | 3 Adecuado | 2  | 1 Pobre |
| **Afirmación**  | perspicaz, lógico, discutible, y definitivo  | ------  | claro pero genérico, algo discutible | ------  | vago, subdesarrollado, muestra poco conocimiento, -unilateral |
| **Pruebas**  | relevante, efectivo, fáctico/lógico, específico, basado en-texto | ------  | carece de cierta relevancia, carece de importancia  | ------  | basado en la-opinión, no es aplicable, fuera de contexto  |
| **Razonamiento**  | muestra profundidad, aborda las reconvenciones, da sentido/propósito, conecta ideas, cierre | ------  | nivel de la superficie, intenta dar significado, conexión limitada | ------  | no tiene una comprensión clara, no conecta ideas ni muestra el propósito de las ideas, deja incógnitas/preguntas |