

PROPUESTAS RELATIVAS A LA EDUCACIÓN DE LA JUVENTUD EN PENSILVANIA

FILADELFIA, 1749

Benjamín Franklin no tenía una educación formal, pero creía que era necesaria para el bien de las colonias. Franklin escribió un panfleto en 1749 que proponía una academia para Pensilvania para la educación de los jóvenes. Esta propuesta condujo a la fundación de la Academia de Filadelfia, que posteriormente se convirtió en la Universidad de Pensilvania. Este es un extracto del folleto:

Se propone:

Que algunas personas de ocio y espíritu público, solicitan una Carta, por la cual pueden ser incorporados, con el poder de erigir una ACADEMIA para la Educación de la Juventud, para gobernar la misma, proporcionar maestros, hacer reglas, recibir donaciones, comprar tierras, &c. y para añadir a su número, de vez en cuando, las personas que consideren adecuadas.

Que los miembros de la Corporación hacen su placer, y en cierto grado su negocio, para visitar la Academia a menudo, animar y apoyar a los jóvenes, apoyar y ayudar a los maestros, y por todos los medios en su poder promover la utilidad y la reputación del diseño; que miran a los estudiantes como en una especie de sus hijos, los tratan con la familiaridad y el afecto, y cuando se han comportado bien, y pasó a través de sus estudios, y son para entrar en el mundo, celosamente unirse, y hacer todo el interés que se puede hacer para establecerlos..

Que se proporcione una casa para la ACADEMIA, si no en la ciudad, a no muchas millas de ella; la situación alta y seca, y si puede ser, no lejos de un río, que tenga un jardín, un huerto, un prado y un campo o dos.

Que la Casa sea provista de una Biblioteca (si está en el Campo, si está en la Ciudad, las Bibliotecas de la Ciudad pueden servir) con Mapas de todos los Países, Globos, algunos Instrumentos matemáticos, y Aparatos para Experimentos en Filosofía Natural, y para Mecánica; Impresiones, de todas las Clases, Perspectivas, Edificios, Máquinas, &c.

Que el RECTOR sea un hombre de buen entendimiento, de buena moral, diligente y paciente, instruido en las lenguas y las ciencias, y un correcto y puro orador y escritor de la lengua *Inglés* que tenga a su cargo los tutores que sean necesarios.

Que los becarios del internado mueran juntos, de forma sencilla, templada y frugal.

Que para mantener su salud, y para fortalecer y hacer activo su cuerpo, se les ejercite frecuentemente corriendo, saltando, luchando y nadando &c..

Todos deben ser enseñados a escribir un *mano justa* y rápida, ya que eso es útil para Todos. Y con él se puede aprender algo de *Dibujo* por imitación de estampas, y algunos de los primeros principios de la perspectiva.

Aritmética, Cuentas y algunos de los primeros Principios de *Geometría* y *Astronomía*.

El *Inglés* lengua podría ser enseñada por la Gramática; en la que algunos de nuestros mejores Escritores, como *Tillotson, Addison, Pope, Sidney de Argelia Las Cartas de Cato, &c.* Debe ser *Classicks: The Stiles* principal a cultivar, siendo el *claro* y el *conciso*. También se debe enseñar a

leer, y a pronunciar, de forma adecuada, clara, enfática; no con un tono uniforme, que *no lo hace* ni con un tono teatral, que *sobre-hace* naturaleza..

Pero si HISTORIA se convierte en una parte constante de su lectura, como las traducciones del *Griego y Romano* Historiadores, y las Historias modernas de la antigüedad *Grecia y Roma* &c. ¿no se pueden introducir casi todas las clases de conocimiento útil de manera ventajosa y con placer para el estudiante? Como

GEOGRAFÍA, leyendo con Mapas, y debiendo señalar los Lugares *donde* las mayores Acciones fueron hechas, para dar sus viejos y nuevos Nombres, con los Límites, Situación, Extensión de los Países concernientes, &c.

CRONOLOGÍA, con la ayuda de *Helvicus* o algún otro Escritor del tipo, que les permita contar *cuando* que les permita relatar los hechos ocurridos; qué príncipes fueron coetáneos, qué estados u hombres famosos florecieron en esa época, &c. Las varias épocas principales para ser primero bien fijadas en sus memorias.

Las costumbres antiguas, religiosas y civiles, que se mencionan con frecuencia en la Historia, darán ocasión de explicarlas, para lo cual serán de gran ayuda las impresiones de medallas, los bajorrelieves y los monumentos antiguos que figuran en.

MORALIDAD, descantando y haciendo continuas Observaciones sobre las Causas del Ascenso o la Caída del Carácter, la Fortuna, el Poder de cualquier Hombre, &c. mencionadas en la Historia; las Ventajas de la Templanza, el Orden, la Frugalidad, la Industria, la Perseverancia, &c. &c. (* [17](#)) En efecto, la tendencia natural general de la lectura de una buena historia debe ser la de fijar en la mente de los jóvenes profundas impresiones sobre la belleza y la utilidad de las virtudes de todo tipo, el espíritu público y la fortaleza, &c..

Fuente: Franklin, B. (1749) Proposals relating to the education of youth In Pensilvania. Primary Sources Online: University of Pennsylvania Archives and Records Center. Obtenido de <http://www.archives.upenn.edu/primdocs/1749proposals.html>